

1 Con il modo di dire «Mettere uno con le spalle al muro» s'intende:

- A) fargli una fotografia
- B) far in modo che si arrenda
- C) misurargli l'altezza
- D) prendergli l'impronta
- E) far in modo che non possa più tergiversare

2 Individuare la frase corretta:

- A) I suoi capelli paiono fila d'oro
- B) Ha bevuto soltanto due diti di vino
- C) Ha bevuto soltanto due dita di vino
- D) Quella povera bestia ha finito per rimetterci i cuoi
- E) Il gattino dormendo faceva i fusi

3 «Terso» è il participio passato di:

- A) detergere
- B) tersere
- C) targere
- D) targare
- E) tergere

4 Completare la frase con il pronome corretto «Sei ... che mi hai visto in giro?»

- A) tu
- B) te
- C) io
- D) voi
- E) noi

5 Completare la frase con il pronome corretto «A ... piace questo spettacolo»

- A) ella
- B) lui
- C) io
- D) egli
- E) tu

6 Inserire il pronome corretto nella seguente frase: «Giovanni e Laura amano e rispettano i ... genitori»

- A) stessi
- B) suoi
- C) loro
- D) sui
- E) l'oro

7 Scegliere la frase corretta:

- A) Anch'io ho acquistato un orologio di marca
- B) Anchio ho acquistato un'orologio di marca
- C) Anch'io ho acquistato un'orologio di marca
- D) Anchio ho acquistato un orologio di marca
- E) Anch'io ho acquistato unorologio di marca

8 Scegliere la frase corretta:

- A) Ci vuole aiutare, ma è solo dinciampo per luno e l'altra
- B) Ci vuole aiutare, ma è solo d'inciampo per l'uno e l'altra
- C) Ci vuole aiutare, ma è solo d'inciampo per l'uno e l'altra
- D) Ci vuole aiutare, ma è solo d'inciampo per luno e l'altra
- E) Ci vuole aiutare, ma è solo dinciampo per luno e l'altra

9 Indicare il participio passato di «tacere»

- A) tacendo
- B) tacente
- C) tacito
- D) taciuto
- E) taciturno

- 10 Completare la seguente frase con la giusta combinazione di tempi e modi verbali: «Ti (ricordare) di me, quando (comprendere) che avevo ragione»
- A) sei ricordato; comprenderai
 - B) ricordi; comprendi
 - C) ricordavi; comprendevi
 - D) ricorderai; avrai compreso
 - E) ricorderai; comprenderai

- 11 Si legga attentamente il brano per rispondere alle domande 11-20:

Oltre alla povertà, c'è un altro aspetto assai importante dell'identità italiana connesso strettamente alla conformazione fisica della penisola: la bellezza. L'Italia è il "bel paese" per antonomasia [...] Innumerevoli sono sin dai primordi gli osservatori e i visitatori cui viene spontanea sulle labbra, parlando dell'Italia, la metafora celeberrima del giardino che per l'appunto farà dell'Italia stessa "il giardino d'Europa" [...] Ma cos'è che rende "bella" l'Italia? Cos'è che agli occhi specialmente degli stranieri - e degli stranieri colti in modo tutto speciale - l'ha resa per secoli lo scenario ideale dove perdere e insieme ritrovare se stessi, dove coltivare le emozioni estetiche più calme e più raffinate e insieme essere travolti dalle passioni più violente? Se la risposta non può fare a meno di citare al primo posto la natura italiana, cos'è allora che rende "bella" questa natura in modo unico o per lo meno peculiarissimo?

Va annoverata innanzitutto la straordinaria, avvolgente, molteplicità dei paesaggi più diversi, così rapidamente avvicinandosi gli uni agli altri, talora nello spazio di pochi chilometri. Specie nel rapporto acqua terra il contrasto può raggiungere effetti di grande impatto visivo ed estetico. [...] Ma per quanto possa poggiare su un fondo naturale drammatico, la bellezza del paesaggio italiano trova una misura così sua di raddolcimento, che ne afferma e proclama il carattere benigno, nell'antropomorfizzazione dei quadri ambientali: "Non è possibile vedere una campagna meglio tenuta", scrive Goethe davanti alla campagna toscana [...] Segno perdurante dell'antropomorfizzazione dei quadri ambientali, propria del paesaggio italiano, è la presenza dell'"antico" nella forma tipica delle "rovine". La bellezza del paesaggio italiano è molto spesso, anche fuori dalle cinta urbane, la bellezza di un "paesaggio con rovine". L'incontro tra natura e storia dà alla prima una qualità del tutto speciale conferendole un'aura "colta" che mentre ne accresce le valenze estetiche ne dilata altresì gli echi psicologici. (Ernesto Galli della Loggia, L'identità italiana, 2003)

Che cosa intende l'Autore con l'espressione «bel paese»?

- A) l'Italia, con particolare riferimento alla bellezza del paesaggio
- B) l'Italia, con particolare riferimento alla psicologia
- C) i paesi della Toscana
- D) i paesi della Basilicata
- E) un tipo di formaggio

- 12 Con «estetiche» l'Autore intende:

- A) ciò che è relativo alla cura del corpo
- B) ciò che è relativo alla bruttezza in senso filosofico
- C) ciò che è relativo alla bellezza in senso filosofico
- D) ciò che è relativo alla disarmonia
- E) persone esperte nelle cure del corpo

- 13 «Che ne afferma e proclama il carattere benigno» è una proposizione:

- A) condizionale
- B) oggettiva
- C) dichiarativa
- D) relativa
- E) principale

- 14 Che cosa intende l'Autore con il termine «antropomorfizzazione»?

- A) il paesaggio trascurato dal lavoro dell'uomo
- B) il paesaggio trasformato e addolcito dal lavoro dell'uomo
- C) un paesaggio selvaggio dove l'uomo vive in modo primitivo
- D) un paesaggio monotono coltivato dalle macchine
- E) un paesaggio senza presenze umane

- 15 «Celeberrima» è

- A) il positivo di celeberrimo
- B) il comparativo assoluto di celebre
- C) il superlativo relativo di celebre
- D) il superlativo assoluto di celebre
- E) il comparativo di celeberrimo

16 Che cosa s'intende con l'espressione «incontro tra natura e storia»?

- A) la dilatazione degli echi psicologici
 - B) l'incontro tra gli elementi naturali e passioni estetiche
 - C) la bellezza del paesaggio naturale italiano che, con le rovine, testimonia la presenza dell'«antico»
 - D) il fondo naturale drammatico
 - E) la bellezza del giardino d'Europa
-

17 Indicare il significato di «metafora»:

- A) paragone tra due termini
 - B) sostituzione di un termine proprio con uno figurato
 - C) cambio di espressione
 - D) cambio di registro
 - E) scambio di termini
-

18 «Dalle passioni» è un complemento:

- A) di causa
 - B) d'agente
 - C) di moto da luogo figurato
 - D) di moto a luogo figurato
 - E) di causa efficiente
-

19 Scegliere un sinonimo del termine «primordi»:

- A) fini
 - B) infanzie
 - C) albe
 - D) tramonti
 - E) origini
-

20 Indicare il contrario di «benigno»:

- A) maligno
 - B) perverso
 - C) malefico
 - D) benefico
 - E) incurabile
-

21 La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme previste è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del:

- A) piano dell'offerta formativa
 - B) piano educativo individualizzato
 - C) piano annuale per l'inclusività
 - D) piano delle disabilità
 - E) piano delle difficoltà di apprendimento
-

22 L'acquisizione dei saperi richiede:

- A) alunni capaci
 - B) bravi insegnanti
 - C) uso flessibile degli spazi
 - D) buoni programmi
 - E) possibilità di recupero
-

23 Sintesi vocale e registratore sono da annoverare fra:

- A) forme di verifica
 - B) misure dispensative
 - C) strumenti compensativi
 - D) processi lessicali
 - E) processi di integrazione
-

24 Il Consiglio d'istituto è presieduto da:

- A) dirigente scolastico
 - B) docente
 - C) genitore
 - D) DSGA
 - E) Amministratore
-

-
- 25 Il termine che rimanda all'appoggio emotivo di un esperto nell'ambito di strategie di sostegno è:
- A) stimulus shaping
 - B) fading
 - C) prompting
 - D) scaffolding
 - E) stimulus control
-
- 26 La Legge n. 118 del 30 marzo 1971 ha prefigurato:
- A) le procedure di certificazione sanitaria
 - B) il Gruppo di Lavoro per l'handicap
 - C) le indicazioni per il raggiungimento di intese tra scuole, Enti Locali e azienda sanitaria
 - D) il Progetto globale di integrazione
 - E) l'abbattimento di barriere architettoniche
-
- 27 Il bonus per la valorizzazione del merito dei docenti è assegnato da:
- A) organo di garanzia
 - B) collegio dei docenti
 - C) comitato per la valutazione
 - D) consiglio d'Istituto
 - E) dirigente scolastico
-
- 28 Il Profilo Dinamico Funzionale è:
- A) un documento che descrive in modo analitico i possibili livelli di risposta dell'alunno riferiti alle relazioni in atto e a quelle programmabili
 - B) la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico dell'alunno in situazione di handicap
 - C) un documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro
 - D) una documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati
 - E) una raccolta delle proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro
-
- 29 L'ambiente di apprendimento nella scuola primaria incoraggia:
- A) la lezione frontale
 - B) la cura della persona
 - C) l'imparare nozioni
 - D) l'apprendimento cooperativo
 - E) il pensiero convergente
-
- 30 La scuola primaria offre l'opportunità di:
- A) acquisire i saperi irrinunciabili
 - B) rispondere al diritto all'educazione e alla cura
 - C) promuovere lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia
 - D) rivolgere attenzione alla cura del corpo e al riposo
 - E) conoscere i programmi didattici
-
- 31 L'attività didattica è orientata:
- A) ad una sequenza lineare di conoscenze
 - B) alla qualità dell'apprendimento
 - C) alla trasmissione di contenuti disciplinari
 - D) alla costruzione di nozioni
 - E) a riempire le teste
-
- 32 La promozione della creatività è favorita da:
- A) fluidità verbale
 - B) memoria associativa
 - C) misurazione dell'intelligenza
 - D) expertise
 - E) analisi del bisogno
-
- 33 L'insieme dei disturbi che compromettono il funzionamento apprenditivo dell'alunno rientra nella macrocategoria:
- A) dei disturbi evolutivi specifici
 - B) dei DSA
 - C) della disabilità
 - D) dei BES
 - E) delle caratteristiche personali

34 William James e Carl Lange hanno elaborato la teoria:

- A) delle emozioni
 - B) delle intelligenze multiple
 - C) del livello di autostima
 - D) del locus of control
 - E) delle stereotipie
-

35 Problematizzare implica:

- A) creare situazioni di conflitto
 - B) evitare pareri discordanti
 - C) uniformare gli apprendimenti
 - D) omogeneizzare i comportamenti
 - E) favorire l'esplorazione e la scoperta
-

36 La teoria delle intelligenze multiple è riconducibile a:

- A) Freud
 - B) Gardner
 - C) Goleman
 - D) Erikson
 - E) Maslow
-

37 Riferirsi al pensiero divergente implica richiamarsi a un pensiero:

- A) critico
 - B) laterale
 - C) sterile
 - D) costruttivo
 - E) accumulativo
-

38 La strategia che favorisce nell'alunno l'individuazione di soluzioni appropriate a un determinato problema è:

- A) check list
 - B) task analysis
 - C) problem solving
 - D) appraisal
 - E) gioco dei sé
-

39 Le procedure di certificazione sanitaria per il riconoscimento della disabilità sono avviate da:

- A) unità multidisciplinare
 - B) docenti
 - C) dirigente scolastico
 - D) genitori
 - E) azienda sanitaria
-

40 Nel contesto didattico non prestare attenzione a quanto un alunno comunica o vorrebbe comunicare inficia la relazione educativa dando luogo a:

- A) padronanza di sé
 - B) impulsività
 - C) antipatia
 - D) immedesimazione
 - E) scoperta della coscienza
-

41 La formazione in servizio dei docenti prevista dalla Legge n. 107/2015 è:

- A) obbligatoria
 - B) facoltativa
 - C) opzionale
 - D) discrezionale
 - E) libera
-

42 Per la lingua inglese, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, nell'ambito del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, sono riconducibili al:

- A) Livello B1
 - B) Livello A2
 - C) Livello A1
 - D) Livello B2
 - E) Livello C1
-

-
- 43 La task analysis è:**
- A) un test di performance
 - B) una tecnica operativa
 - C) una scala di valutazione
 - D) un test normativo
 - E) un test criterioale
-
- 44 La capacità dell'alunno di analizzare e interpretare rappresentazioni di dati rimanda alle competenze in:**
- A) storia
 - B) scienze
 - C) geografia
 - D) matematica
 - E) statistica
-
- 45 Il Profilo dello studente declina:**
- A) le abilità dello studente
 - B) l'insieme delle attività effettivamente espletate
 - C) il livello delle conoscenze possedute
 - D) i risultati delle valutazioni periodiche
 - E) le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza
-
- 46 Nell'ICF, strumento di classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, emergono i concetti di:**
- A) menomazione e disabilità
 - B) attività e partecipazione
 - C) handicap e sostegno
 - D) mediatore didattico e facilitatori
 - E) assistenza e supporto
-
- 47 Il piano triennale dell'offerta formativa è elaborato da:**
- A) Consiglio d'istituto
 - B) Collegio dei docenti
 - C) Dirigente scolastico
 - D) Consiglio di classe
 - E) dipartimenti disciplinari
-
- 48 Il riconoscimento della persona con disabilità è riconducibile a:**
- A) C.M. n. 8 del 6 marzo 2013
 - B) Legge n. 170 dell'8 ottobre 2000
 - C) Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012
 - D) Legge n. 104 del 5 febbraio 1992
 - E) D.M. del 12 luglio 2011
-
- 49 L'apprendimento della storia favorisce:**
- A) l'uso della linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze
 - B) la conoscenza dei processi di trasformazione progressiva dell'ambiente
 - C) la quantificazione di situazioni di incertezza
 - D) l'esplorazione dei fenomeni con approccio scientifico
 - E) il riconoscimento gli elementi principali del patrimonio culturale
-
- 50 Il pensiero produttivo che agisce su una situazione ristrutturandola creativamente è favorito da:**
- A) self control
 - B) lapsus
 - C) feedback
 - D) mastery learning
 - E) insight
-
- 51 La non ammissione degli alunni alla classe successiva è deliberata da:**
- A) Dipartimenti disciplinari
 - B) Collegio dei docenti
 - C) Consiglio di classe
 - D) Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
 - E) comitato per la valutazione
-

52 La certificazione delle competenze viene rilasciata al termine di:

- A) conclusione percorso scuola secondaria superiore
- B) scuola primaria
- C) scuola secondaria di primo grado
- D) adempimento obbligo d'istruzione
- E) scuola primaria; scuola secondaria di primo grado; adempimento obbligo d'istruzione

53 Nelle Indicazioni nazionali del 2012 le discipline:

- A) sono aggregate in aree precostituite
- B) non sono aggregate in aree precostituite
- C) sono predefinite
- D) non sono predefinite
- E) sono aggregate in assi culturali

54 L'A.D.H.D. è corrispondente a:

- A) limite di funzionamento intellettivo
- B) deficit del linguaggio
- C) deficit delle attività non verbali
- D) disturbo della coordinazione motoria
- E) disturbo dell'attenzione e dell'iperattività

55 Tra i criteri per la valorizzazione dei docenti sono da annoverare:

- A) autoaggiornamento, percentuale di assenze/presenze
- B) percentuale di presenze/assenze, rapporto con i genitori
- C) rapporti con gli alunni, relazioni con i colleghi
- D) qualità dell'insegnamento, coordinamento organizzativo e didattico
- E) assenza di provvedimenti disciplinari, rapporti con gli alunni

56 Finalità precipua della Legge riforma n. 53 del 28 marzo 2003 è la:

- A) centralità dell'alunno
- B) acquisizione delle strumentalità di base
- C) padronanza delle conoscenze
- D) acquisire un lessico organico e completo
- E) garanzia del diritto allo studio

57 L'Unità di apprendimento è considerata come:

- A) corrispondente alla costruzione di competenze
- B) l'apprendimento di porzioni di sapere
- C) l'acquisizione di contenuti ben scanditi
- D) diario di bordo
- E) descrizione in sequenza dei prerequisiti

58 Le prove di verifica strutturate sono caratterizzate da:

- A) stimolo aperto e risposta aperta
- B) stimolo chiuso e risposta aperta
- C) stimolo chiuso e risposta chiusa
- D) stimolo aperto e risposta chiusa
- E) soggettività nell'interpretazione delle risposte

59 La teoria basata sulla gerarchia delle motivazioni, denominata Piramide dei bisogni, è attribuibile a:

- A) Gardner
- B) Rogers
- C) Bruner
- D) Piaget
- E) Maslow

60 Una delle strategie didattiche mirate a stimolare la creatività è:

- A) brainstorming
- B) role playing
- C) prosocialità
- D) tutoring
- E) cooperative learning